

PROGRAM
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ
im. JANA PAWŁA II
W RUDNEJ

na rok szkolny 2024/25

"W wychowaniu chodzi właśnie o to, ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem - o to, ażeby bardziej był, a nie tylko więcej miał; aby więc poprzez wszystko, co ma, co posiada, umiał bardziej i pełniej być człowiekiem, to znaczy, ażeby również umiał bardziej być nie tylko z drugimi, ale i dla drugich".

JAN PAWEŁ II

SPIS TREŚCI

- I. Podstawy prawne działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły.
- II. Wprowadzenie do programu.
- III. Misja i wizja szkoły.
- IV. Wzorzec (sylwetka) absolwenta
- V. Wartości i ich realizacja w procesie wychowawczym.
- VI. Założenia i cele główne programu.
- VII. Szczegółowe cele i zadania programu w poszczególnych obszarach.
- VIII. Podstawowe zadania podmiotów wspólnoty szkolnej w realizacji programu.
- IX. Formy pomocy wychowawczej.
- X. Wydarzenia i uroczystości szkolne o charakterze wychowawczym.
- XI. Szkolny system zajęć pozalekcyjnych.
- XII. Ewaluacja programu wychowawczo-profilaktycznego.

Załącznik 1 - *Plan Działań Profilaktycznych w roku szkolnym 2024/2025*

Załącznik 2 - *Szczegółowe informacje dotyczące działalności wychowawczej w szkole*

I. PODSTAWY PRAWNE *Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego:*

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (art. 72) – (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.)
2. Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r. (art. 3, 19, 33) - (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
3. Ustawa z 26 stycznia 1982 r. - Karta Nauczyciela ((tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1762 ze zm.).
4. Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1915 ze zm.).
5. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082 ze zm., art. 29, 84).
6. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałania alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1119 ze zm.).
7. Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 2050 ze zm.).
8. Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 276 ze zm.).
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449 ze zm.).
10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U 2017, poz. 356).
11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 marca 2017 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli - § 4 (Dz. U. z 2017 r. poz. 649).
12. Rozporządzenie MEN z 14 maja 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 (Dz.U. poz.872).
13. Rozporządzenie MEN z 12 sierpnia 2020 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach.
14. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023.
14. Statut Szkoły
15. Programy gminne i krajowe w zakresie profilaktyki i promocji zdrowia.

II. WPROWADZENIE DO PROGRAMU

Zmiany w programie wychowawczo-profilaktycznym zostały dokonane na podstawie Rozporządzenia MEN z 21 marca 2022 r.

Ponadto wykorzystano:

- Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego” – sporządzony na zlecenie MEN (oparty na wynikach badań wśród uczniów, rodziców, nauczycieli w okresie kwiecień 2020 – styczeń 2021).
- Raport lokalny „Społeczna diagnoza uczniów 2018” i jego ewaluacja w roku szkolnym 2021/22 - przeprowadzona w ramach realizacji kampanii Zachowaj Trzeźwy Umysł oraz sprawozdanie merytoryczne z realizacji programu profilaktycznego Archipeląg Skarbów.

Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci, nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka.

WYCHOWANIE

Wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, wzmacnianie i uzupełnianie przez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży

PROFILAKTYKA

Proces wspomaganie człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym stanowią jedną z podstawowych funkcji szkoły i są zintegrowane ze Statutem Szkoły. Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny ma na celu dążenie poprzez określone działania do wszechstronnego rozwoju osobowego wychowanka w wymiarze intelektualnym, psychicznym, fizycznym, zdrowotnym i społecznym.

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny.

Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posiłkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

Działalność wychowawczo-profilaktyczna w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych, w tym w zakresie przeciwdziałania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19 oraz chorób cywilizacyjnych,
- **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),
- **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw pro społecznych w sytuacji kryzysowej (np. epidemia COVID-19, sytuacja kryzysowa uczniów z Ukrainy),
- **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu (np. rozprzestrzenianie się epidemii COVID-19).

Profilaktyka w szkole powinna być realizowana w oparciu o Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny, dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów i lokalnego środowiska. Program ten powinien być programem różnorodnych działań, które nie mogą być zredukowane tylko do zajęć edukacyjnych, powinien być programem działań opartych na modelu proponowanym przez współczesną profilaktykę, jej koncepcje czynników ryzyka i czynników chroniących.

Działania profilaktyczne mogą być realizowane w projektach międzyprzedmiotowych np. na wychowaniu do życia w rodzinie, wychowaniu dla bezpieczeństwa, na lekcjach biologii, wiedzy o społeczeństwie, wychowania fizycznego, religii i innych przedmiotach. Wśród tych działań powinny znaleźć się przyjęte i wszystkich obowiązujące zasady i reguły postępowania, które znane są całemu personelowi, uczniom i rodzicom, ustalony system reagowania kryzysowego np. procedury postępowania nauczycieli i metody współpracy szkół z policją w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją, ustalone sposoby komunikacji.

Ważnym elementem profilaktyki powinno być rozwijanie systemu poradnictwa młodzieżowego i rodzinnego, a także działania nastawione na rozwiązywanie i przeciwdziałanie problemom edukacyjnym uczniów poprzez wstępne diagnozowanie i podejmowanie działań naprawczych przyczyn niepowodzeń szkolnych. Standardową ofertę powinno stanowić poradnictwo dotyczące problemów emocjonalnych, rodzinnych, negatywnego wpływu subkultur, problemów powstających na tle nowych, zmuszających do konkurencji warunków życia.

Realizacja *Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego* zgodnie z jego założeniami ma doprowadzić do aktywnego rozwoju wszystkich sfer osobowości ucznia i umożliwić mu osiągnięcie szeroko rozumianego sukcesu w tak trudnym dla niego okresie

adolescencji. Zaspokajając jego potrzeby, nauczyciele, a w szczególności wychowawcy kształtują samodzielne myślenie, budują wzajemne zaufanie, uczą otwartości na drugiego człowieka, wskazują jak radzić sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi, wprowadzają normy sprzyjające postawom etycznym, zdrowemu stylowi życia bez substancji psychoaktywnych, wypracowują sposoby radzenia sobie w sytuacjach kryzysowych, dostarczają wiedzy o dobrym i zdrowym życiu, dają osobiste wsparcie.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, psychologiem, doradcą zawodowym, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym. Program wychowawczo-profilaktyczny obejmuje treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów oraz treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

Prawidłowy rozwój dziecka uzależniony jest od zaspokojenia jego potrzeb, a w szczególności:

- poczucia bezpieczeństwa i dawania osobistego wsparcia,
- potrzeby wzajemnego zaufania,
- bycia zauważonym i docenionym,
- potrzeby kontaktów z rówieśnikami,
- potrzeby koleżeństwa i przyjaźni,
- potrzeby tolerancji,
- potrzeby wiedzy o dobrym i zdrowym życiu,
- potrzeby ruchu, zabawy, aktywności,
- potrzeby pozyskiwania podstawowej wiedzy o substancjach uzależniających,
- potrzeby identyfikowania podstawowych zagrożeń dla zdrowia,
- potrzeby wypracowania sposobów radzenia sobie w sytuacjach kryzysowych,
- potrzeby okazywania emocji pozytywnych,
- potrzeby akceptacji i poczucia własnej wartości,
- potrzeby rozwijania zainteresowań i kreowania siebie,
- potrzeby rozwijania uzdolnień i talentów,
- potrzeby odnoszenia sukcesów i zaspokojenia ciekawości świata.

III. MISJA I WIZJA SZKOŁY

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli

i rodziców. Wysoki priorytet ma także profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów w trakcie i po wygaśnięciu epidemii COVID-19. Misją szkoły jest „osiągnięcie zaburzonej równowagi między przewartościowanym nauczaniem a niedowartościowanym wychowaniem uzupełnianym o profilaktykę” (*patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”*).

MISJA SZKOŁY

- W naszej szkole kształci się uczniów czerpiąc ze źródeł polskiej tradycji, kultury, a także chrześcijaństwa, ucząc szacunku wobec wszystkich.
- Nauczyciele i pracownicy szkoły wspierają uczniów w ich rozwoju.
- Uczniowie pracują nad zdobywaniem wiedzy i umiejętności oraz rozwojem swojego intelektu.
- W szkole panuje klimat zrozumienia, rzetelnej pracy i życzliwości.
- Zgodna praca jest szczególnie ceniona. Od nas wszystkich zależy, jaka będzie sytuacja edukacyjna szkoły.

WIZJA SZKOŁY

- W naszej szkole panuje życzliwa i bezpieczna atmosfera oparta na kulturze osobistej nauczycieli, uczniów i rodziców, wzajemnym szacunku, pomocy i współdziałaniu.
- W realizacji programów dominują nowoczesne metody.
- Rozwijają się wrażliwość na piękno przyrody oraz poczucie współodpowiedzialności za środowisko naturalne.
- Pielęgnowana jest tradycja szkoły, skupiając wokół niej nauczycieli, uczniów, rodziców i absolwentów.
- Uczeń okazuje pomoc i życzliwość swoim rówieśnikom.
- Nauczyciele są sprawiedliwi i konsekwentni, wspierają uczniów w ich rozwoju, są kompetentni, podnoszą swoje umiejętności, cieszą się autorytetem u uczniów i rodziców.
- Rodzice aktywnie uczestniczą w budowaniu systemu wartości u swoich dzieci, współdziałają i wspierają nauczycieli w pracy, pomagają w rozwiązywaniu problemów szkoły.
- Dyrektor tworzy właściwą atmosferę pracy, wspiera nauczycieli w ich działaniach, umie rozwiązywać konflikty, sprawnie organizuje pracę szkoły.
- Właściwie wyposażone sale lekcyjne zachęcają do zdobywania wiedzy.
- Uczniowie chętnie biorą udział w atrakcyjnych zajęciach pozalekcyjnych.

· Zajęcia sportowe zapewniają warunki do prawidłowego rozwoju fizycznego, sprzyjają kształtowaniu talentów.

IV. WZORZEC (SYLWETKA) ABSOLWENTA SZKOŁY PODSTAWOWEJ IM. JANA PAWŁA II W RUDNEJ

Dążeniem Szkoły Podstawowej w Rudnej jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych, jest odpowiedzialny za siebie i innych,
- prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi (np. COVID-19) i cywilizacyjnymi,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest tolerancyjny,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny, kreatywny, odważny, samodzielny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- zna zasady ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacji kryzysowej wywołanej epidemią COVID-19) oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego),
- rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy),
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- jest odporny na niepowodzenia,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,

Z punktu widzenia psychologii uczeń kończący szkołę podstawową znajduje się w połowie fazy dojrzewania. Osiąga stabilizację emocjonalną i dojrzałość społeczną. Uczestnicząc w procesie wychowania i będąc w nim podmiotem działań pedagogiczno - psychologicznych powinien być dobrze przygotowany:

- do pełnienia dalszych ról społecznych,
- przemyślanego wyboru stylu życia,
- owocnego poszukiwania kierunku kształcenia .

Zgodnie z oczekiwaniami, absolwent Szkoły Podstawowej będzie realizował i cenił wartości wpajane uczniom przez pracowników szkoły w trakcie wychowywania i nauczania:

1. Będzie rzetelnie wykonywał swoją pracę, będzie wrażliwy na piękno, będzie reagował na krzywdę innych.
2. W dalszej pracy nad sobą zwracać będzie uwagę na samodzielność, opanowanie, prawdę.
3. Absolwent naszej szkoły przejawiać będzie zainteresowanie życiem społecznym i politycznym w Polsce i na świecie, a wkrótce stanie się aktywnym członkiem społeczeństwa

obywatelskiego.

4. Chętnie będzie uczestniczył w życiu kulturalnym i w różnych jego formach będzie realizował potrzeby samorealizacji.

5. Absolwent będzie znał, rozumiał i akceptował normy i zasady społecznie uznawane. Będzie dostrzegał korzyści, ale i zagrożenia płynące z demokracji i wolności.

6. Umiejętnie wykorzysta wiedzę i umiejętności, zdobyte podczas 8-letniej nauki, dla dobra swojego, innych i ojczyzny.

V. WARTOŚCI I ICH REALIZACJA W PROCESIE WYCHOWAWCZYM.

Wartości oparte na nauczaniu papieskim ukazującym dzieciom i młodzieży ogólnoludzkie wartości głoszone przez patrona szkoły Jana Pawła II.

Wartości w procesie wychowania	Sytuacje wychowawcze
PRAWDA	<ul style="list-style-type: none">· uczniowie szukają w różnorodnych źródłach odpowiedzi na problemy i zagadnienia pojawiające się w procesie dydaktycznym,· osoba rozstrzygająca spór każdorazowo dociera do jego źródła,
PIĘKNO	<ul style="list-style-type: none">· uczniowie dbają o wystrój sal, korytarzy, o estetykę otoczenia, przynoszą do szkoły obuwie zmienne zgodnie z zapisami Statutu,· zwracają uwagę na ubiór, higienę,· dostosowują wygląd i ubiór do sytuacji,· uczniowie uczestniczą w wydarzeniach kulturalnych (np.: wystawy, kino, przedstawienia teatralne itp.)
SAMODZIELNOŚĆ I PRACA NAD SOBĄ	<ul style="list-style-type: none">· uczniowie dokonują samooceny własnej pracy na godzinach wychowawczych,· dbają o pozyskiwanie pozytywnych punktów z zachowania· wypełniają obowiązki dyżurnego w klasie· uczestniczą w wycieczkach i wykonują samodzielnie czynności związane z organizacją apeli i występów,· organizują imprezy klasowe i szkolne
RZETELNA PRACA	<ul style="list-style-type: none">· wychowawcy i nauczyciele premiąją uczniów wykonujących bardzo dobrze obowiązki wg. zasad ustalonych przez szkołę,· pracownicy szkoły poprzez wzorce osobowe wpływają na stosunek uczniów do obowiązków i pracy,

<p>CZYSTOŚĆ JĘZYKA POLSKIEGO, KULTURA SŁOWA</p>	<ul style="list-style-type: none"> · uczniowie czuwają nad poprawnością i czystością j. polskiego podczas lekcji, przerw, wycieczek, w środowisku lokalnym · wyjeżdżają na przedstawienia, są zachęceni do lektury pozaszkolnej, mają kontakt z kulturą i sztuką (filharmonia, teatr)
<p>POŚWIĘCENIE SIĘ DLA DOBRA INNYCH</p>	<ul style="list-style-type: none"> · uczestniczą w szkolnym wolontariacie · biorą udział w akcjach charytatywnych,
<p>PATRIOTYZM I POCZUCIE WSPÓLNOTY LOKALNEJ</p>	<ul style="list-style-type: none"> · uczniowie uczestniczą w uroczystościach, rocznicach o charakterze patriotycznym odbywających się na terenie gminy, · organizują uroczystości związane z patronem szkoły Janem Pawłem i jego pontyfikatem, · poznają patriotyczne postawy z literatury, historii, · organizują uroczystości związane z tradycjami gimnazjum (ślubowanie klas pierwszych, zakończenie nauki), · uczestniczą w akcji Sprzątanie Świata na terenie Gminy Rudna, · uczestniczą w poznawczym zwiedzeniu terenu Gminy Rudna · organizują obchody świąt szkolnych (Dzień Edukacji Narodowej, Dzień Sportu, Święto Niepodległości, Oplatek Wigilijny, Walentynki, Święto 3 Maja, Rocznica urodzin JP II , Dzień Kobiet), · zapraszają na występy, konkursy szkolne uczniów z innych szkół, · biorą udział w kampanii "Zachowaj Trzeźwy Umysł" · organizowanie spotkań ze Stowarzyszeniem Sybiraków.
<p>TOLERANCJA</p>	<ul style="list-style-type: none"> · uczniowie poznają pojęcie tolerancja, rozumieją jej istotę i konieczność we współczesnym świecie, · cała społeczność szkolna kształci postawy akceptacji odmienności kulturowej i religijnej.
<p>DEMOKRACJA</p>	<ul style="list-style-type: none"> · dokonują wyboru samorządu szkolnego i jego opiekuna · całoroczna działalność SU zgodna z przyjętym planem pracy podlega opiniowaniu kontroli, · uczniowie poznają i rozumieją pojęcia związane z demokracją oraz jej zasady · mają wpływ na tematykę zajęć z wychowawcą, ustalają plan imprez klasowych

VI. ZAŁOŻENIA I CELE OGÓLNE PROGRAMU

Podstawowym założeniem prezentowanego programu wychowawczo-profilaktycznego jest budowanie pomostu między edukacją, wychowaniem i profilaktyką oraz zintegrowanie oddziaływań wychowawczych, profilaktycznych i z zakresu promocji zdrowia. Założenia te wynikają z przekonania, że zadaniem edukacji jest stworzenie harmonijnej relacji pomiędzy przekazywaniem wiedzy i kształceniem umiejętności i postaw.

Adresaci Programu. Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny skierowany jest do wszystkich członków społeczności szkolnej: uczniów, rodziców, nauczycieli, pracowników administracji i obsługi oraz uwzględnia współpracę z organizacjami i instytucjami w środowisku lokalnym.

Realizatorzy Programu. Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny realizują: dyrektor szkoły, nauczyciele, pracownicy administracji, eksperci z zewnątrz (w tym specjaliści z instytucji współpracujących ze szkołą w zakresie wychowania i bezpieczeństwa).

Program Wychowawczo-Profilaktyczny jest dokumentem pozwalającym scalać oddziaływania wychowawcze szkoły i środowiska uczniów. Stanowi wytyczne do pracy wychowawczej dla Dyrekcji Szkoły, pedagogów szkolnych, wychowawców klas, nauczycieli przedmiotów, Samorządu Uczniowskiego, pracowników administracyjnych szkoły oraz organizacji i instytucji wspomagających pracę szkoły, przy współudziale rodziców i z uwzględnieniem ich oczekiwań dydaktyczno-wychowawczych. Realizacja założeń programowych wpłynie na spójność i wielokierunkowość oddziaływań wychowawczych skierowanych do uczniów szkoły.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej im. Jana Pawła II w Rudnej opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły w tym warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem: wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,

- wyników diagnoz środowiska szkolnego i sytuacji wychowawczej uczniów, współczesnych zagrożeń dotyczących młodzieży oraz potrzebę wychowania do wartości,
- ewaluacji ubiegłorocznego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2023/24,

- wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych),
- priorytetów polityki oświatowej państwa i kuratora oświaty,
- wyników kontroli organu nadzoru pedagogicznego,
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

Podstawowym celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie (reintegracja),
- utrwalanie u uczniów świadomego respektowania reguł sanitarnych przyjętych na czas epidemii COVID-19,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców,
- minimalizowanie negatywnych skutków sytuacji kryzysowej wywołanej działaniami wojennymi na terenie Ukrainy, w jakiej znaleźli się uczniowie przybyli z tego państwa.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,

- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem,
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

GLÓWNE CELE WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNE:

- Wspieranie rozwoju osobowości młodego człowieka
- Kształtowanie postaw prozdrowotnych
- Wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole
- Przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych i obywatelskich
- Kształtowanie postaw patriotycznych
- Kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych
- Przygotowanie do podejmowania optymalnych decyzji życiowych
- Doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole i poza szkołą
- Wspieranie nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych
- Eliminowanie wagarów jako podstawowego czynnika zwiększającego zagrożenie demoralizacją i utratą szans rozwojowych
- Eliminowanie zagrożeń utraty zdrowia i szans rozwojowych przez uzależnienia
- Rozpoznawanie zagrożeń występujących w środowisku i przeciwdziałanie tym zagrożeniom
- Poprawa skuteczności działań interwencyjnych i korekcyjnych wobec uczniów

Do realizacji wyznaczonych celów służą **metody aktywizujące:**

- twórczość artystyczna,
- projekty,
- odgrywanie ról (symulacje, inscenizacje, dramy, scenki rodzajowe),
- praca w terenie, wyjścia edukacyjne,
- środki audiowizualne, komputer,
- dyskusje,
- praca z tekstem pisany (czasopisma, literatura piękna i popularno – naukowa),
- uczestnictwo w różnych aspektach życia kulturalnego,
- ankiety, wywiady, rozmowa kierowana,
- wspólne rozwiązywanie problemów,
- pokazy, plakaty, mapy myślowe,
- formy warsztatowe,
- prelekcje, debaty,
- lekcje prowadzone przez uczniów, autoprezentacje,
- inne – zgodnie z realizowanymi scenariuszami.

CELEM PROGRAMU JEST WSPOMAGANIE:

ROZWOJU INTELEKTUALNEGO:

- uczenie wychowanka wartości wynikających z poszukiwania prawdy w szerokim rozumieniu tego pojęcia,
- wglądu we własne walory i uzdolnienia (samoakceptacji),
- wglądu we własne ograniczenia i słabości (samokrytycyzmu),
- nawyku rozwijania zainteresowań, zamiłowań i upodobań,
- umiejętności przyswajania wiedzy i samodzielnego zdobywania informacji,
- umiejętności przekazywania swojej wiedzy innym,
- umiejętności publicznego wypowiedzania się.

ROZWOJU EMOCJONALNO-MORALNEGO:

- uwrażliwienie wychowanka na wartości: dobro, prawda, uczciwość, odpowiedzialność i cnoty zapomniane: usłużność, delikatność, wyrozumiałość, współczucie, łagodność, wierność, życzliwość, wdzięczność i przez nie kształtowanie:
- umiejętności myślenia wartościującego,
- odpowiedzialności za własne słowa i czyny,
- umiejętności dokonywania samooceny,
- otwartości na innych ludzi,
- tolerancji i szacunku dla wartościowych form odmienności i indywidualności,
- aktywności życiowej,
- umiejętności stawiania sobie celów i realizowania ich,
- umiejętności opanowania ekspresji własnych uczuć i emocji oraz rozumnego dostosowywania się do otoczenia,
- kultury języka i zachowania,
- umiejętności utrzymywania wartościowych, przyjaznych i głębokich kontaktów z innymi ludźmi,
- kształtowanie własnej wrażliwości uczuciowej i moralnej,
- celem wychowania do życia w rodzinie jest przekazanie uczniom wiedzy z zakresu spraw związanych z byciem dzieckiem w rodzinie, specyfiki ról kobiecych i męskich, związków uczuciowych, spraw rodzicielstwa itd.

KSZTAŁTOWANIA POSTAW OBYWATELSKO-PATRIOTYCZNYCH:

- przygotowanie wychowanków do aktywnego i świadomego uczestnictwa w życiu demokratycznego społeczeństwa,
- kształtowanie postaw patriotycznych oraz szacunku dla tradycji narodu, państwa, środowiska lokalnego i szkoły,

- kultywowanie tradycji związanych z patronem szkoły i jego naukami i historią życia
- kształtowanie myślenia refleksyjnego o tradycji oraz historii kraju, rodzinnej miejscowości i szkoły,
- kształtowanie szacunku dla hymnu państwowego, godła, patrona szkoły, hymnu i sztandaru szkoły oraz głównych świąt narodowo-państwowych,
- poznanie historii i tradycji rodzinnego miasta i wioski,
- kształtowanie postawy zaangażowania w życie społeczne.

ROZWOJU FIZYCZNO-ZDROWOTNEGO:

- kształtowanie postawy dbałości o własne zdrowie,
- wyrabianie nawyków higienicznych,
- kształtowanie sprawności fizycznej, odporności i hartu,
- wpajanie nawyku rozwijania własnych predyspozycji w zakresie dyscyplin sportowych.

KSZTAŁCENIA POSTAW PROEKOLOGICZNYCH:

- uświadomienie wychowankom sensu i wagi szacunku dla środowiska naturalnego człowieka,
- wytworzenie nawyków szacunku dla wszelkich form otaczającej nas przyrody,
- rozwijanie wrażliwości na problemy środowiska naturalnego,
- uświadomienie wychowankom przyczyn, mechanizmów i skutków powstawania niepożądanych i szkodliwych zmian w środowisku naturalnym,
- wytwarzanie w wychowankach nawyków aktywnego uczestnictwa w działaniach na rzecz ekologicznej odnowy zniszczonego lub zanieczyszczonego środowiska naturalnego.

WYCHOWANIA MEDIALNEGO I CZYTELNICZEGO:

- uczenie wychowanków samodzielnego poszukiwania potrzebnych im informacji i materiałów,
- wytwarzanie w nich nawyku korzystania z szerokiej oferty medialnej,
- uczenie ich krytycznego i selektywnego korzystania z różnych form medialnych,
- kształtowanie postawy szacunku dla polskiego dziedzictwa kulturowego w dobie globalizacji przekazu oraz kultury masowej,
- wyrabianie w uczniach nawyku sięgania po książkę, jako unikalną formę kontaktu z dorobkiem kultury, myśli i słowa, co jest ważne w dobie ekspansji mediów elektronicznych.

Pandemia COVID-19 spowodowała zmianę priorytetów działań wychowawczo – profilaktycznych. Nadrzędnym celem stało się zdrowie i bezpieczeństwo uczniów i całej społeczności szkolnej, oraz utrzymanie nauczania stacjonarnego uczniów przez cały rok szkolny.

Analiza doświadczeń zdalnego nauczania uczniów w okresie od marca do czerwca 2020 roku i od października do maja 2021 r. wskazuje jednoznacznie, że obszarem działań wychowawczo-profilaktycznych, nie tylko w okresie pandemii powinny być:

1. Profilaktyka bezpiecznych zachowań w szkole i innych skupiskach ludzi obowiązujących w okresie pandemii oraz działania wspierające uczniów w powrocie do nauki stacjonarnej – zajęcia reintegracyjne, kompensacyjne oraz z zakresu dobrostanu psychicznego.
2. Nabywanie wiedzy dotyczącej COVID-19 oraz możliwości przeciwdziałania rozpowszechnianiu się wirusa (także propagowanie szczepień).
3. Kształtowanie zachowań i organizacji czasu (nauka – czas wolny), w przypadku powrotu do nauki zdalnej.
4. Nabywanie umiejętności sprawnego posługiwania się sprzętem i oprogramowaniami pomocnymi przy zdalnym nauczaniu.
5. Wyposażanie uczniów w wiedzę na temat możliwości uzyskania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w związku z długotrwałym pobytem w domu, izolacją społeczną spowodowaną nasileniem pandemii.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny dotyczy następujących obszarów:

- Rozwoju osobistego (w tym: intelektualnego, psychicznego, moralnego, duchowego, zdrowotnego).
- Rozwoju społecznego.
- Profilaktyki zagrożeń
- Diagnozy i terapii przyczyn trudności i niepowodzeń szkolnych .

VII. SZCZEGÓŁOWE CELE I ZADANIA PROGRAMU W POSZCZEGÓLNYCH OBSZARACH.

Obszar I:

ROZWÓJ OSOBISTY

Cel	Zadania	Sposób realizacji	Osoby/instytucje odpowiedzialne/realizujące
<p>Wspieranie rozwoju osobowości młodego człowieka</p>	<p>Wspomaganie umiejętności samopoznania:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wzbogacanie słownictwa dotyczącego samopoznania i samooceny, - wykorzystywanie sytuacji szkolnych do treningu rozpoznawania własnych emocji, uczuć, predyspozycji i deficytów (słabych i mocnych stron), - wdrażanie do autorefleksji. <p>Stymulowanie rozwoju samoakceptacji i samokontroli:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wdrażanie do samooceny i akceptacji własnych mocnych i słabych stron. - kształtowanie umiejętności kontrolowania zachowania, panowania nad emocjami i dowolnego kreowania własnego wizerunku. <p>Umiejętność wykorzystania własnego potencjału:</p> <ul style="list-style-type: none"> - motywowanie do nauki szkolnej i rozwoju, - rozbudzanie i poszerzanie zainteresowań uczniów, stwarzanie warunków do realizowania działań wynikających z zainteresowań, - rozbudzanie ciekawości poznawczej; rozwijanie zdolności twórczego myślenia, - kreowanie warunków sprzyjających rozwojowi 	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia warsztatowe - zajęcia integracyjne - godziny z wychowawcą - lekcje biblioteczne - koła zainteresowań - konsultacje - konkursy - imprezy edukacyjne i inne - lekcje przedmiotowe - udział w konkursach, olimpiadach szkolnych i pozaszkolnych 	<ul style="list-style-type: none"> - dyrekcja - wychowawcy - pedagog - psycholog - doradca zawodowy - nauczyciele przedmiotów - nauczyciele -bibliotekarze

	<p>indywidualnych talentów i uzdolnień, - wspomaganie w radzeniu sobie z własnymi niedoskonałościami, - wspieranie ucznia o specyficznych potrzebach edukacyjnych i emocjonalnych.</p>		
<p>Kształtowanie postaw prozdrowotnych</p>	<p>Wzbogacanie wiedzy dotyczącej zdrowego i higienicznego trybu życia oraz zagrożeń dla zdrowia: - propagowanie wiedzy dotyczącej zdrowego stylu życia (higieny pracy, nauki i odpoczynku, odżywiania się), - uświadamianie skutków zagrożeń cywilizacyjnych, - rozpowszechnianie wiedzy dotyczącej konstruktywnych metod radzenia sobie ze stresem.</p> <p>Ukształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne zdrowie: - uświadamianie zdrowotnych konsekwencji własnych decyzji na przykładach zachowań ryzykownych, - ukształtowanie postawy wstrzemięźliwości i niezależności.</p> <p>Wyrobienie nawyków i umiejętności sprzyjających zachowaniu zdrowia: - uświadamianie znaczenia higieny osobistej, - promowanie aktywnych i atrakcyjnych form zagospodarowania czasu wolnego, - propagowanie zasad udzielania pierwszej pomocy,</p> <p>- <i>zachowanie procedur MEN i GIS dotyczących zachowania w czasie pandemii Covid-19,</i> - <i>ochrona zdrowia swojego i innych w sytuacji pandemii Covid- 19; motywowanie i egzekwowanie wśród uczniów samodyscypliny w zakresie</i></p>	<p>- zajęcia warsztatowe - lekcje biologii, wychowania do życia w rodzinie i wychowania dla bezpieczeństwa - godziny z wychowawcą - eksponowanie publikacji z zakresu profilaktyki zdrowia - pokazy udzielania pierwszej pomocy - zajęcia pozalekcyjne umożliwiające prawidłowy rozwój psychofizyczny, ze szczególnym uwzględnieniem różnorodnych form zajęć sportowych - spotkania z pielęgniarką - Dni Zdrowia - udział w kampanii ”Zachowaj Trzeźwy Umysł”, programie „Spójrz inaczej” i innych działaniach prozdrowotnych - Dzień Sportu</p> <p>- <i>zapoznanie uczniów, nauczycieli i rodziców z procedurą szkolną dotyczącą pandemii Covid-19 i zobowiązanie do przestrzegania reżimu sanitarnego (zachowanie</i></p>	<p>- dyrekcja - pielęgniarka - opiekun SU - nauczyciele: biologii, wychowania fizycznego, wychowania do życia w rodzinie, wychowania dla bezpieczeństwa - wychowawcy - nauczyciele-bibliotekarze - opiekunowie organizacji i kół zainteresowań</p>

	<p><i>przestrzegania obostrzeń występujących w szkole,</i></p> <p><i>- organizacja form wsparcia psychicznego oraz wyposażenie uczniów, rodziców i nauczycieli w wiedzę na temat miejsc i możliwości pomocy psychologiczno-pedagogicznej (długotrwała izolacją spowodowaną pandemią i wynikające z tego problemy natury psychicznej) w celu zachowania dobrostanu psychicznego lub, w razie potrzeby, uzyskania odpowiedniej formy pomocy.</i></p>	<p><i>dystansu społecznego, częste mycie lub dezynfekowanie dłoni, ochrona podczas kichania i kaszlu , unikanie dotykania ust, oczu i nosa, noszenie maseczek),</i></p> <p><i>- rozmieszczenie płynów do dezynfekcji rąk oraz instrukcji dotyczących dbałości o zdrowie swoje i innych w czasie pandemii Covid-19,</i></p> <p><i>- udostępnienie informacji o miejscach i możliwych formach uzyskania pomocy, wsparcia psychicznego (broszury, gazetki na korytarzach, informacje na stronie szkoły),</i></p> <p><i>- organizacja na terenie szkoły zajęć reintegracyjnych dla klas oraz zajęć mających na celu wspieranie dobrostanu psychicznego uczniów (m.in. Program UPRIGHT, elementy innych realizowanych corocznie programów edukacyjno-profilaktycznych).</i></p>	<p><i>- dyrekcja,</i></p> <p><i>- pedagog, psycholog,</i></p> <p><i>- wychowawcy, nauczyciele,</i></p> <p><i>- pracownicy PPP,</i></p> <p><i>- lekarze, psychologowie, terapeuci we wskazanych placówkach</i></p>
--	--	--	---

**Obszar II:
ROZWÓJ SPOŁECZNY**

Cel	Zadania	Sposób realizacji	Osoby/instytucje odpowiedzialne /realizujące
<p>Wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole</p>	<p>Znajomość i przestrzeganie norm współzycia społecznego:</p> <ul style="list-style-type: none"> - promowanie zasad kulturalnego zachowania się w relacjach społecznych, - kształtowanie poszanowania cudzych praw i potrzeb - wzbogacanie wiedzy dotyczącej ról społecznych, hierarchii i powszechnie akceptowanych wartości. <p>Doskonalenie kompetencji emocjonalnych i społecznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wdrażanie do rozpoznawania emocji i uczuć, - rozwijanie wrażliwości społecznej i wrażliwości do empatii, - wdrażanie do wyrażania uczuć, komunikowania własnych potrzeb i wywierania wpływu na innych ludzi w sposób akceptowany społecznie, - kształcenie umiejętności współpracy w zespole rówieśniczym i z dorosłymi, - kształtowanie umiejętności efektywnego zachowania się w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych. <p>Eliminowanie zachowań agresywnych:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpoznawanie i nazywanie zachowań agresywnych, - kształtowanie postaw odrzucających przemoc, - kształtowanie umiejętności nieagresywnego rozwiązywania konfliktów i zachowywania się 	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia warsztatowe i integracyjne - godziny z wychowawcą - lekcje, wystawy biblioteczne - wychowanie do życia w rodzinie - zajęcia pozalekcyjne i sportowe - wycieczki, imprezy klasowe i szkolne - zawody sportowe i konkursy - działalność SU 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy - nauczyciele - bibliotekarze - nauczyciele przedmiotów - pedagog - psycholog - doradca zawodowy - opiekun SU

	<p>w sytuacjach problemowych – asertywnego przedstawiania własnych potrzeb i praw oraz odmawiania</p> <p>przy pełnym poszanowaniu praw i wyborów innych ludzi.</p>		
<p>Przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych i obywatelskich</p>	<p>Znajomość zasad funkcjonowania szkoły:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie uczniów klas I, ich rodziców ze <i>Statutem Szkoły, Szkolnym Programem Wychowawczo-Profilaktycznym</i> - uświadamianie praw i obowiązków uczniów oraz rodziców w szkole, życiu rodzinnym i społeczeństwie - tworzenie zwyczajów i tradycji szkoły. <p>Wytworzenie potrzeby aktywnego udziału w życiu szkoły, stymulowania postaw prospołecznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> - włączenie do społeczności szkolnej uczniów klas I, - kształtowanie poczucia przynależności do wspólnoty klasowej i szkolnej, pozytywnego wizerunku szkoły i akceptacji obowiązków szkolnych, - tworzenie zwyczajów i tradycji szkoły, - kształtowanie poczucia współodpowiedzialności za grupę i umiejętności funkcjonowania w niej z uwzględnieniem zasad tolerancji dla odmienności poglądów, potrzeb, przynależności, np. religijnej, społecznej, narodowej, - wdrażanie do poszanowania mienia społecznego. <p>Kreowanie pożądanых postaw wobec obowiązków:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie uczniów z ich prawami i obowiązkami szkolnymi i społecznymi, - monitorowanie realizacji obowiązku szkolnego, eliminowanie nieusprawiedliwionej absencji, 	<ul style="list-style-type: none"> - godziny z wychowawcą - lekcje, wystawy biblioteczne - zebrania z rodzicami - wybory samorządu klasowego i szkolnego - ślubowanie klas I - lekcje WOS - zeszyt kontroli frekwencji - dokumentowanie życia szkoły – szkolna strona internetowa, gazetka szkolna - działalność SU - działalność Wolontariatu 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy - nauczyciele-bibliotekarze - nauczyciele przedmiotów - pedagog - psycholog - nauczyciele odpowiedzialni za prowadzenie szkolnej strony www. - opiekun gazetki szkolnej - opiekun SU

	<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie pożądanych postaw wobec obowiązków szkolnych poprzez przestrzeganie procedur zawartych w <i>Statucie Szkoły</i>, - stymulowanie aktywności uczniów w społeczności klasowej, szkolnej i lokalnej (np. wolontariat). 		
<p>Kształtowanie postaw patriotycznych</p>	<p>Rozpowszechnienie wiedzy o historii i kulturze własnego regionu i kraju:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wzbogacanie wiedzy o regionie i kraju, - zaznajamianie z tradycjami, historią i kulturą narodową. <p>Rozwój poczucia tożsamości narodowej i więzi z tradycjami narodowymi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie przywiązania do kraju i jego kulturowego dziedzictwa, - wpajanie patriotyzmu lokalnego, - kształtowanie tożsamości narodowej przy jednoczesnym otwarciu na wartości kultury Europy, - wpajanie szacunku wobec symboli, tradycji i miejsc pamięci narodowej. <p>Aktywizacja działań wynikających z postaw patriotycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie potrzeby celebrowania świąt narodowych i lokalnych oraz uczestniczenie w nich, - kształtowanie nawyku właściwych postaw podczas uroczystości i eksponowania symboli narodowych i państwowych, - wdrażanie do opieki nad miejscami pamięci narodowej. 	<ul style="list-style-type: none"> - organizacja szkolnych imprez okolicznościowych - uroczyste obchody świąt narodowych, ważnych wydarzeń historycznych, religijnych - konkursy, wystawy - wycieczki do muzeum itp. - opieka nad miejscami pamięci narodowej - lekcje historii, WOS, sztuki, języka polskiego, godziny z wychowawcą, - lekcje, wystawy biblioteczne - współpraca z innymi krajami w ramach projektów i programów 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy - nauczyciele-bibliotekarze - nauczyciele historii, WOS geografii, sztuki, języka polskiego, języków obcych - opiekun SU

<p>Kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych</p>	<p>Uświadomienie cywilizacyjnych zagrożeń dla człowieka i przyrody:</p> <ul style="list-style-type: none"> - propagowanie wiedzy dotyczącej środowiska przyrodniczego, - tworzenie warunków do poznawania współzależności między różnymi elementami środowiska naturalnego oraz rozumienia przyczyn skutków ingerencji człowieka w świat przyrody, - ukazywanie celowości przeprowadzania akcji ekologicznych. <p>Wypracowanie poszanowania dla środowiska przyrodniczego:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie poczucia odpowiedzialności za stan przyrody; troski o jej przyszłość, - motywowanie do uczestniczenia w ochronie środowiska naturalnego. <p>Osobiste zaangażowanie w działania proekologiczne:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wdrażanie do samodzielnego poszukiwania informacji o zagrożeniach środowiska w najbliższej okolicy, - promowanie i kształtowanie nawyków proekologicznych, - inicjowanie i realizowanie działań korzystnych dla środowiska naturalnego w najbliższym otoczeniu. 	<ul style="list-style-type: none"> - godziny z wychowawcą - lekcje, wystawy biblioteczne - lekcje biologii, geografii, chemii - akcje i programy ekologiczne, Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi, Dzień Ochrony Środowiska, - wycieczki - akcje organizowane przez SU 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy - nauczyciele-bibliotekarze - nauczyciele, biologii, geografii, chemii - opiekun SU
<p>Przygotowanie do podejmowania optymalnych decyzji życiowych</p>	<p>Dostarczenie informacji niezbędnych w podejmowaniu decyzji:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pomoc uczniom w pogłębianiu wiedzy o interesujących ich zawodach, - zapoznanie ze strukturą szkolnictwa ponadpodstawowego, kryteriami przyjęć i ofertą edukacyjną miasta i regionu, 	<ul style="list-style-type: none"> - lekcje przedmiotowe - realizacja treści zawodoznawczych zawartych w programach nauczania poszczególnych przedmiotów - lekcje WOS 	<ul style="list-style-type: none"> - dyrekcja - doradca zawodowy - wychowawcy - nauczyciele-bibliotekarze - nauczyciele WOS - nauczyciele przedmiotów

zasadami naboru do szkół w systemie elektronicznym.

Stworzenie podstaw świadomego wyboru kierunku kształcenia i drogi zawodowej:

- wskazywanie czynników istotnych przy wyborze zawodu, profilu kształcenia, takich jak: zdrowie, zainteresowania, zdolności, umiejętności, cechy charakteru i temperamentu, uwarunkowania ekonomiczne, zapotrzebowanie na rynku pracy,
- wspomaganie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji zawodowych, w dokonywaniu samooceny-ustaleniu mocnych stron-osiągnięć, sukcesów, zalet osobistych.

Kształtowanie właściwej motywacji do pracy i decyzji związanych z planowaniem przyszłości zawodowej oraz poczucia odpowiedzialności za tę przyszłość:

- kształtowanie właściwej postawy wobec pracy, długofalowego planowania i realizacji celów,
- eliminowanie „towarzyskiego” charakteru wyboru szkoły ponadpodstawowej przez wskazywanie następstwchybionych wyborów.

Wyzwalanie aktywności w podejmowaniu decyzji:

- wspomaganie rozwoju umiejętności samodzielnego poszukiwania informacji, gromadzenia koniecznej dokumentacji,
- wspieranie osobistej aktywności ucznia w obszarze samopoznania i trafnej oceny posiadanych predyspozycji i ograniczeń,
- uświadomienie rodzicom potrzeby ich aktywnego udziału w decyzjach o dalszej drodze kształcenia dzieci i motywowania ich do współpracy w poszukiwaniu informacji.

- godziny z wychowawcą
- eksponowanie publikacji zawodoznawczych
- spotkania z przedstawicielami zawodów, wycieczki zawodoznawcze
- spotkania z przedstawicielami szkół, wycieczki do szkół ponadpodstawowych w ramach „dni otwartych”
- udział w targach zawodoznawczych
- spotkania z pielęgniarką
- zajęcia warsztatowe
- poradnictwo zawodowe
- konsultacje z doradcą zawodowym, pedagogiem, psychologiem
- spotkania z rodzicami

- pedagog, psycholog
- pielęgniarka
- rodzice
- uczniowie

**Obszar III:
PROFILAKTYKA ZAGROZEŃ**

Cel	Zadania	Sposoby realizacji	Osoby/instytucje odpowiedzialne /realizujące
<p>Doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole i poza nią</p>	<p>Zwiększenie poziomu bezpieczeństwa ucznia w szkole:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ochrona uczniów przed skutkami niepożądanych działań ludzi z zewnątrz, - wdrażanie uczniów do przestrzegania procedur i przepisów związanych z bezpieczeństwem, - doskonalenie kompetencji kadry pedagogicznej w zakresie znajomości i przestrzegania przepisów, - eliminowanie zagrożeń pożarowych, - zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy oraz odpoczynku między lekcjami, - ochrona mienia społecznego, - przeciwdziałanie agresji w szkole, - eliminowanie zagrożeń związanych z zachowaniami ryzykownymi uczniów. <p>Ukształtowanie umiejętności samodzielnego, codziennego dbania o własne bezpieczeństwo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zaznajamianie z przepisami bhp, drogami ewakuacyjnymi w szkole, - zaznajamianie i systematyczne przypominanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach, podróżowania, nawiązywania znajomości, wypoczynku nad wodą itp., - zaznajamianie z zasadami bezpiecznego korzystania z Internetu. 	<ul style="list-style-type: none"> - godzina z wychowawcą, - eksponowanie publikacji - lekcje wychowania dla bezpieczeństwa - rozmowy z uczniami - obserwacje - zajęcia warsztatowe - treningi asertywności - debata uczniowska - udział w programach dotyczących bezpieczeństwa uczniów - spotkania z Policją 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy - nauczyciele-bibliotekarze - pedagog - psycholog - nauczyciele

	<p>Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń i właściwego zachowania się w sytuacjach niebezpiecznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> - minimalizowanie zagrożeń związanych z drogą „do” i „ze” szkoły, - kształtowanie gotowości i umiejętności udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach, - uświadamianie zagrożeń związanych z życiem towarzyskim, podróżami, aktywnością w okresach wolnych od nauki, - doskonalenie umiejętności szacowania ryzyka sytuacyjnego, rozpoznawanie nietypowych sygnałów niebezpieczeństwa, - uświadamianie zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu. <p>Eliminowanie z życia szkoły agresji:</p> <ul style="list-style-type: none"> - doskonalenie umiejętności rozpoznawania i nazywania zachowań agresywnych, - kształtowanie postaw odrzucających przemoc oraz umiejętności nieagresywnego, asertywnego zachowywania się w sytuacjach konfliktowych i problemowych, - monitorowanie nasilenia zjawiska agresji w szkole. 		
<p>Wspieranie nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych</p>	<p>Wpojenie wiedzy niezbędnej dla podejmowania w sytuacjach trudnych trafnych decyzji:</p> <ul style="list-style-type: none"> - doskonalenie umiejętności rozpoznawania czynników ryzyka i właściwego oceniania poziomu zagrożenia, - propagowanie wiedzy o społecznych mechanizmach wywierania wpływu i konstruktywnych sposobach radzenia sobie z nimi (negocjacje, mediacje, asertywna komunikacja własnych potrzeb, sztuka odmawiania, dyskusji). 	<ul style="list-style-type: none"> - godzina z wychowawcą - eksponowanie publikacji - realizacja programów profilaktycznych - konsultacje pedagoga - konsultacje psychologa - rozmowy z uczniami 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy - nauczyciele-bibliotekarze - pedagog - psycholog

	<p>Wspieranie rozwoju autonomii i umiejętności dbania o własne dobro:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie odpowiedzialności za własne zdrowie, - stymulowanie rozwoju samoakceptacji i samokontroli, - wspieranie rozwoju niezależności od opinii grupy i odporności na nieakceptowaną presję rówieśniczą, - wspieranie rozwoju silnych więzi emocjonalnych z konstruktywnymi jednostkami i grupami. <p>Doskonalenie umiejętności w osobistym działaniu:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wykorzystywanie nadarzających się okazji do praktycznego zastosowania wiedzy o technikach opierania się niepożądanym wpływom, - kształtowanie umiejętności proszenia o pomoc i rozpowszechnianie informacji o instytucjach, osobach, które udzielają wsparcia młodzieży. <p>Podniesienie kompetencji wychowawczych rodziców (opiekunów):</p> <ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie pożądanych postaw i zachowań rodziców wobec zagrożeń związanych z sytuacjami ryzykownymi, - wzbogacanie wiedzy o prawidłowościach rozwoju psychofizycznego w okresie dorastania, - podnoszenie umiejętności rozpoznawania sytuacji i zachowań ryzykownych. 		
<p>Eliminowanie wagarów jako podstawowego czynnika zwiększającego</p>	<p>Kontrolowanie aktualnego zakresu i charakteru zjawiska wagarów:</p> <ul style="list-style-type: none"> - monitorowanie nasilenia nieusprawiedliwionej absencji, - rozpoznawanie przyczyn zjawiska indywidualnie i w skali populacji szkolnej. 	<ul style="list-style-type: none"> - przestrzeganie procedur szkolnych - współpraca z rodzicami - rozmowy z uczniem - współpraca z policją, sądem 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy - pedagog - psycholog - nauczyciele-bibliotekarze

<p>zagrożenie demoralizacją i utratą szans rozwojowych</p>	<p>Zminimalizowanie nasilenia zjawiska wagarów:</p> <ul style="list-style-type: none"> - motywowanie do uczestnictwa w lekcjach poprzez: stwarzanie warunków do osiągnięcia sukcesu i uzyskania aprobaty społecznej, wspomaganie w sytuacjach problemowych, kształtowanie poczucia przynależności i pozytywnych postaw wobec obowiązków szkolnych, - motywowanie uczniów do alternatywnych sposobów spędzania czasu wolnego - realizacja szkolnych procedur utrudniających wagarowanie i wspierających rodziców i uczniów w radzeniu sobie z problemem, - udzielanie uczniom i rodzicom pomocy psychologiczno-pedagogicznej, - współpraca z sądem i policją 	<ul style="list-style-type: none"> - konsultacje psychologa i pedagoga 	
<p>Eliminowanie zagrożeń utraty zdrowia i szans rozwojowych przez uzależnienia</p>	<p>Propagowanie wiedzy podnoszącej efektywność działań profilaktycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aktywne uczestniczenie w lokalnych i krajowych akcjach edukacyjnych, - współpraca z osobami i instytucjami zajmującymi się problematyką uzależnień, - podnoszenie kompetencji rodziców (opiekunów) w zakresie mechanizmów powstawania uzależnień, metod zapobiegania, rozpoznawania objawów zażywania środków uzależniających i właściwych sposobów reagowania. <p>Kształtowanie pożądanych społecznie postaw wobec zagrożeń cywilizacyjnych:</p> <ul style="list-style-type: none"> - promowanie aktywnych i atrakcyjnych form zagospodarowania czasu wolnego, - propagowanie wiedzy dotyczącej zdrowego 	<ul style="list-style-type: none"> - obserwacje - godziny z wychowawcą - eksponowanie publikacji - lekcje biologii i wychowania do życia w rodzinie - zajęcia prowadzone przez specjalistów (np. warsztaty), - udział w spektaklach profilaktycznych - realizacja programów profilaktycznych, np. „Spójrz inaczej”, „Zachowaj Trzeźwy Umysł, „Bezpieczny w Sieci” i innych realizowanych w danym roku szkolnym, - szkolne konkursy 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy - nauczyciele-bibliotekarze - pedagog - psycholog - nauczyciele biologii i wychowania do życia w rodzinie - pielęgniarka - nauczyciele informatyki

	<p>odżywiania, - rozpowszechnianie wiedzy dotyczącej metod radzenia sobie ze stresem, - propagowanie wiadomości dotyczących zagrożeń cywilizacyjnych, w tym związanych z korzystaniem z Internetu, nawiązywania znajomości przez Internet, ujawniania swoich danych bądź danych innych osób, przestrzegania praw autorskich publikacji, - kreowanie modelu absolwenta, - promowanie zdrowego stylu życia.</p> <p>Zniechęcenie uczniów do eksperymentowania: - reagowanie na próby eksperymentowania środkami uzależniającymi zgodnie z procedurami, - wspieranie rodziców i uczniów w rozwiązywaniu problemów.</p>	<p>profilaktyczne - zajęcia pozalekcyjne - filmy - Dni Bezpiecznego Internetu</p>	
<p>Rozpoznawanie zagrożeń występujących w środowisku i przeciwdziałanie tym zagrożeniom</p>	<p>Rozpoznanie skali i natężenia zagrożeń występujących w środowisku ucznia: - monitorowanie nasilenia zjawiska agresji w szkole, - monitorowanie (w miarę możliwości) występowania w szkole zachowań ryzykownych, takich jak: palenie papierosów, spożywanie napojów alkoholowych, wagarowanie, przedwczesna inicjacja seksualna, zachowania o charakterze przestępczym, - ocenianie stopnia realizacji i efektywności programu wychowawczo-profilaktycznego, - badanie postaw wobec środków uzależniających, - rozpoznawanie rozmiarów zagrożeń w środowisku, rodzinie, szkole.</p>	<p>- zbieranie informacji na temat uczniów zagrożonych demoralizacją - badania ankietowe uczniów i rodziców - wywiady środowiskowe - współpraca z policją i sądem - współpraca z instytucjami - konsultacje pedagoga - konsultacje psychologa - zajęcia psychoedukacyjne - eksponowanie publikacji</p>	<p>- koordynator ds. bezpieczeństwa - wychowawcy - nauczyciele-bibliotekarze - pedagog - psycholog - przedstawiciele instytucji</p>

	<p>Udzielanie pomocy w sytuacji trudnej:</p> <ul style="list-style-type: none"> - udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom zagrożonym przemocą w rodzinie, - wskazywanie specjalistycznych ośrodków i instytucji pomocowych, - współpraca z policją, sądem i innymi instytucjami zgodnie z obowiązującymi przepisami. 		
--	---	--	--

**Obszar IV:
 DIAGNOZA I TERAPIA PRZYCZYŃ TRUDNOŚCI
 I NIEPOWODZEŃ SZKOLNYCH**

Cel	Zadania	Sposób realizacji	Osoby/instytucje odpowiedzialne /realizujące
<p>Rozwiązywanie i przeciwdziałanie problemom edukacyjnym, emocjonalnym uczniów</p>	<p>Diagnozowanie trudności w uczeniu się:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpoznanie zakresu i skali zjawiska, - przeprowadzenie wstępnej diagnozy lub skierowanie na badania do Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej, - przeprowadzenie wywiadu z rodzicem lub opiekunem, - analiza wytworów prac ucznia. <p>Udzielenie pomocy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyznaczenie postępowania wspomagającego rozwój dziecka i oddziaływania korekcyjno – kompensacyjnych, logopedycznych lub socjoterapeutycznych, - objęcie ucznia pomocą psychologiczno – pedagogiczną, - ustalenie zasad współpracy specjalista – rodzic - uczeń, <p>Eliminowanie niepowodzeń szkolnych:</p> <ul style="list-style-type: none"> - korekcja i kompensacja zaburzonych funkcji, - monitorowanie postępów ucznia; motywowanie 	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia prowadzone przez specjalistów - zajęcia warsztatowe - treningi - dostrzeganie i wspieranie mocnych stron ucznia - współpraca z instytucjami pomocowymi 	<ul style="list-style-type: none"> - pedagog, pedagog specjalny - psycholog - logopeda - terapeuta - pedagogiczny/socjoterapeuta - wychowawcy - nauczyciele - doradca zawodowy

	<p>uczniów do wywiązywania się z obowiązków szkolnych w sytuacji nauczania zdalnego lub hybrydowego.</p> <p><i>Wspieranie uczniów, zwłaszcza ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w nauce szkolnej. Udzielanie uczniom i ich rodzicom pomocy psychologicznej, pedagogicznej i w zakresie doradztwa zawodowego – w sytuacji izolacji społecznej związanej z chorobą, kwarantanną lub nauczaniem zdalnym (hybrydowym).</i></p>		
--	--	--	--

VIII. PODSTAWOWE ZADANIA POSZCZEGÓLNYCH PODMIOTÓW WSPÓLNOTY SZKOLNEJ W REALIZACJI PROGRAMU

Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole, sprawuje opiekę nad uczniami oraz dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły, czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- organizuje warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego i do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów poprzez aktywne działania prozdrowotne,
- tworzy warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- dba o prawidłowy obieg informacji oraz nadzór nad sprawną organizacją podejmowanych działań, czuwa nad spójnością oddziaływań profilaktycznych i wychowawczych,
- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagoga specjalny, pedagog, psycholog i inni specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych, w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców, Radą Rodziców oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- monitoruje współpracę pedagoga specjalnego z nauczycielami, wychowawcami, innymi specjalistami oraz umacnia wspierającą rolę pedagoga specjalnego w rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły lub placówki,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- zapewnia kadrze pedagogicznej warunki sprzyjające podnoszeniu kompetencji zawodowych,
- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciami sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,
- dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążać kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami,

- inicjuje utworzenie systemu wsparcia nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów z uwagi na to, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny,
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- dąży do poprawy materialnych parametrów funkcjonowania placówki.

Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami,
- dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów oraz niższej efektywności zdalnego nauczania,
- dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie z wyzwaniem czasu epidemii oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i uzależnieniami od technologii cyfrowych,
- uczestniczy w realizacji i ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów, w tym uzależnień od technologii cyfrowych,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i innymi negatywnymi skutkami epidemii COVID-19,
- udzielają uczniom pomocy w przewycięzaniu niepowodzeń szkolnych, skutków długotrwałej izolacji społecznej, ograniczeń i nieprzewidywalnych zmian związanych z epidemią COVID-19,
- wspierają uczniów – cudzoziemców w pokonywaniu trudności związanych z wcześniejszym kształceniem za granicą oraz różnicami kulturowymi, w tym uczniów z Ukrainy w szczególności z powodu sytuacji kryzysowej, w jakiej się znaleźli,
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomaganie,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia.

- realizują treści programowe zgodne ze specyfiką zajęć, służących realizacji celów wychowawczo – profilaktycznych,
- tworzą warunki do aktywnego i twórczego udziału uczniów w procesie dydaktyczno-wychowawczym,
- przygotowują uroczystości, zawody, konkursy,
- promują osiągnięcia edukacyjne uczniów,
- inspirują pracę zespołową, stwarzają sytuacje umożliwiające samoocenę i ocenę grupy,
- udzielają uczniom konsultacji oraz pomagają w przygotowaniu się do egzaminów, konkursów przedmiotowych itp.,
- indywidualizują proces nauczania w pracy z uczniem zdolnym i mającym trudności w nauce,
- wnioskuje o diagnozę psychologiczno-pedagogiczną, uwzględniają zalecenia specjalistów w pracy z uczniem,
- opiekują się klasopracownią, troszczą o sprzęt i środki dydaktyczne,
- dbają o mienie i porządek w pomieszczeniu, w którym prowadzone są zajęcia.

Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, w tym zagrożenia wynikające np. z długotrwałej izolacji społecznej w okresie epidemii COVID-19, z sytuacji kryzysowej uczniów ukraińskich,
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, a także nadużywaniem technologii cyfrowych,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami, wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu, uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające z długotrwałego trwania w stanie epidemii COVID-19,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem specjalnym, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji, rozpoznają sytuację rodzinną i osobistą ucznia, podejmują działania w przypadkach przemocy wobec niego, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- wnioskuje o objęcie pomocą psychologiczno - pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych,

- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej, dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie, integrują i kierują zespołem klasowym, wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków,
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.
- wspierają rozwój uczniów i ich usamodzielnianie się,
- prowadzą dokumentację nauczania,
- nadzorują realizację obowiązku szkolnego,
- promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów,
- inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólna ocena stopnia ich realizacji,
- współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie,
- współpracują z rodzicami; włączają ich w sprawy programowe i organizacyjne klasy,
- współpracują z dyrekcją szkoły, pedagogiem, pedagogiem specjalnym, psychologiem, doradcą zawodowym, pielęgniarką,
- współdziałają z innymi instytucjami i osobami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno-pedagogiczną, sądami rodzinnymi.

Zespół wychowawców:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, udzielania kar, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze, promuje metodę pozytywnego dyscyplinowania uczniów,
- promuje doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb szkoły.

Pedagog specjalny:

- współpracuje z nauczycielami, wychowawcami, specjalistami, rodzicami i uczniami w:
- rekomendowaniu dyrektorowi działań w zakresie zapewnienia aktywnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły oraz tworzeniu warunków dostępności architektonicznej, cyfrowej oraz informacyjno-komunikacyjnej osobom ze szczególnymi potrzebami,
- prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów,
- rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniami,
- współpracuje, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami (m.in. poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, innymi przedszkolami, szkołami i placówkami, organizacjami pozarządowymi, pomocą nauczyciela, pracownikiem socjalnym, asystentem rodziny),

- przedstawia radzie pedagogicznej propozycje w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie wymienionych wyżej zadań.

Pedagog szkolny/psycholog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów w związku z tym, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny (*np. Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego*”),
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- prowadzi badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów,
- diagnozuje sytuację wychowawczą w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów,
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb,
- podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów młodzieży,
- minimalizuje skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiegają zaburzeniom zachowania oraz inicjuje różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów,
- inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych,
- organizuje pomoc rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów,
- wspiera nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej,

- współdziała z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno - pedagogiczną, sądami rodzinnymi.

Rodzice:

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną uchwała Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- aktywnie angażują się w realizację programu – wywiązywanie się z obowiązków rodzicielskich, informowanie szkoły o wszelkich zauważonych nieprawidłowościach i zagrożeniach dla prawidłowego i bezpiecznego rozwoju młodzieży,
- biorą udział w oferowanych przez szkołę spotkaniach,
- wspomagają szkołę przez pracę w Radzie Rodziców szkoły,
- inicjują i współorganizują imprezy i akcje szkolne,
- ściśle współpracują z kadrami pedagogicznymi.

Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły (współpraca z nauczycielami w zakresie diagnozy obszarów problemowych, przeprowadzanie sondaży, ankiet),
- uczestniczy w opiniowaniu dokumentów szkolnych (*Statut Szkoły*),
- działa w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

Logopeda:

- diagnozuje logopedycznie w celu ustalenia stanu mowy uczniów,
- prowadzi zajęcia logopedyczne oraz porady i konsultacje dla uczniów i rodziców w zakresie stymulacji rozwoju mowy uczniów i eliminowania jej zaburzeń,
- we współpracy z rodzicami uczniów podejmuje działania profilaktyczne zapobiegające powstawaniu zaburzeń komunikacji językowej,
- wspiera nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Nauczyciel pełniący funkcję szkolnego doradcy zawodowego:

- gromadzi, aktualizuje i udostępnia informacje edukacyjne i zawodowe,
- udziela indywidualnych porad uczniom i rodzicom,
- prowadzi zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu oraz planowaniem kształcenia i kariery zawodowej,
- koordynuje działalność informacyjno-doradczą prowadzoną przez szkołę,
- wspiera w działaniach doradczych rodziców przez organizowanie spotkań psychoedukacyjnych, udostępnianie informacji,
- współpracuje z innymi nauczycielami w zakresie tworzenia i zapewnienia ciągłości działań wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego,
- wspiera nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Terapeuta pedagogiczny:

- prowadzi badania i działania diagnostyczne uczniów z zaburzeniami i odchyleniami rozwojowymi lub specyficznymi trudnościami uczenia się,
- prowadzi zajęcia korekcyjno-kompensacyjne oraz inne zajęcia o charakterze terapeutycznym,
- podejmuje działania profilaktyczne zapobiegające niepowodzeniom edukacyjnym uczniów, we współpracy z rodzicami uczniów,
- wspiera nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Nauczyciel – bibliotekarz:

- gromadzi, ewidencjonuje i opracowuje bibliotecznie zbiory,
- udostępnianie zbiorów (w tym korzystanie z czytelni),
- rozmawia z czytelnikami – poradnictwo w doborze książek,
- rozbudza i rozwija indywidualne zainteresowania uczniów,
- pogłębia u uczniów nawyk czytania i uczenia się,
- przeprowadza lekcje biblioteczne,
- informuje nauczycieli o czytelnictwie uczniów,
- przygotowuje wykaz stanu czytelnictwa,
- współpracuje z innymi bibliotekami i instytucjami oświatowo-wychowawczymi.

Środowisko lokalne:

- pomoc w oddziaływaniach profilaktycznych i wychowawczych -
- Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna
- Sąd Rejonowy Wydział Rodzinny i Nieletnich
- Policja
- Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej
- Urząd Gminy w Rudnej
- Inne instytucje wspierające działania szkoły.

IX. WYDARZENIA I UROCZYŚCIOŚCI SZKOLNE O CHARAKTERZE WYCHOWAWCZYM

Termin	Uroczystość, wydarzenie
Wrzesień	Inauguracja roku szkolnego Akcja „Sprzątanie świata”
Październik	Święto Edukacji Narodowej Wybory Samorządu Uczniowskiego Realizacja programu „Spójrz inaczej”
Listopad	Apel z okazji Święta Niepodległości Ślubowanie uczniów klas I Obchody Święta patronki gminy Rudna - „Katarzynki” Zakończenie i podsumowanie kampanii społecznej „Zachowaj Trzeźwy Umysł” Akcja „Góra grosza” Realizacja programu „Przyjaciele Zippiego” (klasy I i II)
Grudzień	Mikołajki klasowe Mikołajkowy Turniej Piłki Nożnej Barbórkowy Turniej Karate Apel bożonarodzeniowy – jasełka Klasowa wigilia Kiermasz bożonarodzeniowy Akcja „Dobro za dobro” Diagnoza problemu dostępności środków psychoaktywnych
Styczeń	Zabawa karnawałowa Dzień Babci i Dziadka
Luty	Walentynki
Marzec	Dzień kobiet Powitanie wiosny
Kwiecień	Poranek wielkanocny Kiermasz wielkanocny Rozpoczęcie kampanii „Zachowaj Trzeźwy Umysł”
Maj	Apel z okazji rocznicy uchwalenia Konstytucji 3 Maja Dzień Matki Święto Szkoły Akcja „Krew darem życia”
Czerwiec	Dzień Dziecka Dzień Sportu Dni Profilaktyki Szkolnej Pożegnanie absolwentów Uroczyste zakończenie roku szkolnego

We wrześniu każdego roku w Szkole Podstawowej w Rudnej ustala się szczegółowy harmonogram imprez i uroczystości szkolnych.

X. FORMY POMOCY WYCHOWAWCZEJ:

1. Niedostatek ekonomiczny :
 - współpraca z GOPS,
 - kierowanie do Powiatowego Centrum Pomocy Rodzinie,
 - pomoc rzeczowa organizowana przez społeczność szkolną,
 - zwolnienia ze składek ubezpieczeniowych,
 - wypożyczanie podręczników z biblioteki szkolnej,
 - przyznawanie stypendiów socjalnych,
 - informacja o innych formach pomocy finansowej i rzeczowej (programy rządowe, działania organizacji pozarządowych).
2. Patologia rodziny i uzależnienia:
 - profilaktyka uzależnień na lekcjach wychowawczych (programy profilaktyczne, filmy edukacyjne itp.)
 - realizacja założeń procedury Niebieska Karta
 - współpraca z POPZ, Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, Policją i Sądem Rodzinnym, GOPS
 - obserwacja i każdorazowe udzielanie pomocy.
3. Problemy w nauce, trudności wychowawcze :
 - zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i inne specjalistyczne zgodnie z potrzebami
 - pomoc Wolontariatu Uczniowskiego
 - pomoc wewnątrzklasową
 - pomoc ze strony nauczycieli przedmiotu, wychowawcy, terapeuty
 - współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną i innymi instytucjami
 - zajęcia w świetlicach środowiskowych
 - specjalne programy nauczania

ZESPÓŁ WYCHOWAWCÓW

1. W Szkole Podstawowej tworzy się Zespół Wychowawców, opracowujący projekt programu wychowawczego szkoły i jego zmian, analizujące prawidłowość ustalania ocen z zachowania przez wychowawców klas, sytuację wychowawczą szkoły, wysuwające wnioski w tym zakresie do Dyrektora Szkoły i Rady Pedagogicznej. W skład zespołu wchodzi:
 - a. pedagog szkolny jako przewodniczący,
 - b. psycholog szkolny, pedagog specjalny,
 - c. wychowawcy klas i inni nauczyciele,
 - d. zaproszeni goście (w zależności od problemu - specjaliści PP-P i innych instytucji).
2. Wszyscy pracownicy Szkoły, uczniowie i ich rodzice mają obowiązek dostosowania swoich działań wychowawczych do zapisów Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły łącznie z zapisami Statutu w tym zakresie.
3. Zespół Wychowawczy co najmniej dwukrotnie w ciągu roku przedstawia Radzie Pedagogicznej wyniki analizy stanu wychowawczego szkoły.

XI. SZKOLNY SYSTEM ZAJĘĆ POZALEKCYJNYCH

1. Zajęcia specjalistyczne i dydaktyczno-wyrównawcze
2. Zajęcia pozalekcyjne, koła zainteresowań
3. Samorząd Uczniowski
4. Wolontariat Szkolny
5. Zajęcia sportowe

XII. EWALUACJA I MONITORING

W ustaleniu czy realizowany program przynosi oczekiwane efekty, niezbędna jest jego ewaluacja. Należy więc kontrolować zarówno przebieg procesu, jak i osiągnięte wyniki. Proces powinien być kontrolowany przez bieżące monitorowanie, a uzyskane informacje wykorzystywane do modyfikacji samego programu (jeżeli wystąpi taka potrzeba). Ewaluację wyników należy przeprowadzić pod koniec każdego roku szkolnego. Powinna ona pozwolić na uzyskanie odpowiedzi na następujące pytania:

1. Czy działania programowe odpowiadały rzeczywistym potrzebom uczniów?
2. Czy działania podejmowane w trakcie pracy z programem wpłynęły na zachowanie uczniów i wprowadziły pożądane zmiany?
3. Czy stosowane procedury okazały się skuteczne?
4. W czym upatrywać przyczyn niepowodzenia, jeżeli nie uzyskano zadowalających efektów?

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
 - 2) analizę dokumentacji,
 - 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
 - 4) rozmowy z rodzicami,
 - 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- analizy przypadków.

Narzędzia ewaluacji:

- kwestionariusze ankiet i wywiadów dla uczniów, rodziców, nauczycieli,
- notatki z obserwacji,
- dokumenty szkolne.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji programu, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

Szczegółowe treści wychowawcze realizowane na poszczególnych etapach nauki w danym roku szkolnym opracowują wychowawcy (*Klasowy Program Wychowawczo-Profilaktyczny*).

Działania profilaktyczne na każdy rok szkolny będą aktualizowane, ponieważ planowanie ich musi odbywać się w oparciu o rozpoznanie bieżącej sytuacji wychowawczej szkoły oraz wynikać z bieżących potrzeb ogólnych środowiska szkolnego i lokalnego (*Plan Działań Profilaktycznych*) – załącznik nr 1.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej w Rudnej.

Załącznik 1

Plan Działań Profilaktycznych w roku szkolnym 2024/2025

Mając na uwadze **kierunki realizacji polityki oświatowej państwa** w roku szkolnym 2024/2025:

1. Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.
3. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.
4. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
5. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
6. Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.
7. Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

planujemy:

1. Realizację corocznych działań wychowawczo-profilaktycznych:
 - zajęć z cyklu „Spójrz inaczej”,
 - kampanii „Zachowaj Trzeźwy Umysł”,
 - programu „Przyjaciele Zippiego”,
 - programu Unplugged,
 - programu „Archipelag Skarbów”,
 - innych działań zgodnie z potrzebami społeczności szkolnej.
2. Przeprowadzenie w grupie uczniów w wieku lat 12-15 programu profilaktycznego „Debata”, którego celem jest wzmocnienie postaw pro-abstynenckich u nastolatków stojących przed progiem inicjacji alkoholowej. Program ma charakter „krótkiej interwencji profilaktycznej w grupie”, odbywa się z udziałem jednej bądź dwóch osób prowadzących i trwa 3 godziny w jednej klasie; nauczyciele (zwłaszcza wychowawcy) są obecni na zajęciach.
3. Realizację różnorodnych form działań dotyczących szeroko rozumianej profilaktyki pierwszorzędowej, zgodnie z zapotrzebowaniem wychowawców, rodziców i uczniów, podczas bieżącej pracy edukacyjnej i wychowawczej – szczegóły w programach wychowawczych poszczególnych klas (w formie spotkań, warsztatów, udziału w akcjach, działaniach społecznych, z wykorzystaniem zasobów własnych, propozycji instytucji wspierających pracę szkoły, fundacji itp. z uwzględnieniem aktualnych warunków społecznych i epidemiologicznych).

1)